

GUÍA DOCENTE TALLER 2

Propósito del taller

En este taller los estudiantes conocerán las distintas formas de vida de los diversos pueblos originarios que habitaron lo que hoy es Chile. A **nivel ELEMENTAL**, se espera que los estudiantes sean capaces de **identificar** cuáles son, así como reconocer las características más importantes de cada uno de ellos, para lo cual será fundamental su comprensión lectora y capacidad de sintetizar y analizar información de distintas fuentes. Por esta razón, se disponen de diversos recursos de aprendizaje: textos, mapas, cuadros comparativos, tablas de resumen, etc.

A **nivel ADECUADO**, se espera que no solo reconozcan las características distintivas de los diversos pueblos originarios, sino que además, logren **ubicar** a estos pueblos en el territorio nacional según sus zonas geográficas. Por esta razón, es importante trabajar con ellos el mapa dispuesto en la guía, para representar la localización geográfica de cada uno de los pueblos originarios en el actual territorio de Chile.

A **nivel AVANZADO**, sería un logro extraordinario que, además, pudiesen **relacionar** las características del medio natural con los recursos que utilizaron los pueblos originarios para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.

Por otro lado, es necesario recordar que sus alumnos, probablemente no estén familiarizados con estos aprendizajes al estar asociados a las actuales Bases Curriculares de segundo año básico. Cabe recordar que, cuando sus alumnos se encontraban cursando ese nivel, desarrollaron los Objetivos Fundamentales y Contenido Mínimo Obligatorio correspondiente al ajuste curricular del año 2009, que corresponden a otros aprendizajes. Además, su comprensión y logro resultan fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes definidos en los talleres subsiguientes y vinculados a los estándares de aprendizaje definidos para cuarto año básico en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Por esta razón, y debido a esta doble excepcionalidad, se propone trabajar este taller en tres horas pedagógicas, con la finalidad de permitir a sus alumnos reconocer con claridad las formas de vida y localización geográfica de los diversos pueblos originarios que habitaron en el actual territorio de Chile antes de la llegada de los españoles.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

TALLER 2: Los pueblos originarios de Chile: ORIENTACION AL DOCENTE

RESUMEN Y PLANIFICACIÓN DEL TALLER 2	
<p>Estándar de aprendizaje asociado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicar geográficamente (norte, centro, sur o insular) culturas originarias que habitaban el territorio chileno antes de la llegada de los españoles. 	<p>Conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación de Chile. Paisajes de las grandes zonas de Chile (norte, centro y sur).
<p>Aprendizajes curriculares asociados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 2º básico) Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. (OA 2º básico) Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda. (OA 2º básico) 	<p>Objetivos Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona. Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país. Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
<p>Habilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar conceptos relacionados con el tiempo. Orientarse en el espacio utilizando categorías de ubicación relativa (y asociando referentes locales a los puntos cardinales). Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas, mediante preguntas dirigidas. Formular opiniones justificadas sobre temas de su interés. 	<p>Contenidos asociados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Modos de vida de los pueblos originarios de Chile. Localización geográfica de los pueblos originarios de Chile. Relación entre las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile y sus modos de vida.
<p>Indicadores de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican a los pueblos originarios prehispánicos de la zona norte, centro y sur de Chile. Localizan en un mapa de Chile la ubicación de los distintos pueblos originarios prehispánicos. Identifican dificultades derivadas de las condiciones geográficas que enfrentaron algunos pueblos originarios prehispánicos y los mecanismos que utilizaron para enfrentarlas. 	<p>Tiempo estimado:</p> <ul style="list-style-type: none"> 135 minutos. 3 horas pedagógicas.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Inicio – 30 minutos

- Inicie la clase preguntando a sus alumnos sobre los conocimientos que tienen sobre las zonas naturales de Chile y su población indígena, mediante las siguientes preguntas: ¿En qué zona geográfica se encuentra el colegio?, ¿dónde comienza y termina dicha zona?, ¿qué diferencia a la Zona Norte de la Zona Austral en términos geográficos?, ¿qué pueblos indígenas existen en el actual territorio de Chile?, entre otras.(5 minutos)
- Divida al curso en tres grupos correspondiente a cada uno de los distintos niveles de desempeño propuesto y entregue las instrucciones respectivas.
- Lean en conjunto la sección **¡Aprendo más!**. Comente a sus alumnos que antes de la llegada de los españoles al actual territorio nacional, existieron pueblos nómades al igual que los Beduinos que se trasladaban de forma permanente por las distintas zonas del territorio en busca de alimentos y abrigo. Recuérdeles que el escenario anterior a la formación de Chile estaba dominado por la convivencia de diversas culturas indígenas que poblaron las distintas zonas naturales del país, desde mucho antes de la llegada de los españoles y en los cuales desarrollaron distintas formas de vida, desde los que se organizaron en bandas familiares hasta los que edificaron aldeas y centros. (10 minutos)
- Invite a sus alumnos a desarrollar de forma conjunta las actividades de la sección **¡Desafío!**, para lo cual describan los elementos de la ilustración que hacen referencia al pueblo mapuche. Utilice el **Solucionario** para guiar las respuestas de sus alumnos. (15 minutos).

Desarrollo – 75 minutos

- Invite a sus alumnos a leer la información sobre los Pueblos Originarios de la Zona Norte. (10 minutos)
- Para facilitar la comprensión de lectura de los contenidos descritos en cada párrafo, indíqueles a sus alumnos que subrayen las ideas más importantes de cada párrafo. Luego, respondan las actividades adjuntas.(15 minutos)
- Una vez que hayan terminado, lean y desarrollen las actividades asociadas a los Pueblos Originarios de la Zona Centro, Sur y Austral.(50 minutos)

Cierre – 30 minutos

- Solicite a sus alumnos que desarrollen las secciones **¡Me pongo a prueba!** y **¡Me preparo para el Simce!** (10 minutos).
- Invite a sus alumnos a participar de forma voluntaria en la corrección grupal de todas las actividades del taller, comenzando por las actividades de la sección **¡A trabajar!** y, luego, por las correspondientes a las secciones **¡Me pongo a prueba!** y **¡Me preparo para el Simce!**.
- Utilice los criterios y respuestas establecidas en el **Solucionario** para corregir las respuestas de sus alumnos. (20 minutos)
- En caso que alumnos del nivel elemental hayan tenido un desempeño deficiente en el desarrollo de las actividades, es recomendable volver a trabajar los contenidos relacionados con las culturas originarias con mayor profundidad, así como los conocimientos previos que deberían manejar (Ubicación del territorio de Chile y las grandes zonas naturales del país). Para lograrlo será necesario diversos remediales que se pueden disponer en textos escolares y los sitios educativos del ministerio de educación y de Educarchile.

